## Übersicht der zu schreibenden Schulaufgaben am Bertha-von-Suttner-Gymnasium

Aktualisiert am 11.10.2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jgst** | | Art | **Art** | **Art** | Art | Arbeits-zeit | |  | | |
| **5** | | Erzählen Bildergeschichte | **Erzählen**  Höhepunkterzählung  (Reizwörter oder  Fortsetzung eines Erzählanfangs, auch als Märchen) | **Informieren**  Erwiderung auf einen persönlichen Brief mit argumentativem Schlussteil | **Ersetzen einer SA:** Testaus formalsprachlichenund Sprachverständnis-anteilen**Modusmaßnahme Nr. 19** | **45 Minuten** | |  | | |
| ***6*** | | **Erzählen**  Erzählung  (aus veränderter Perspektive, Fortsetzung eines Erzählanfangs)  Tempuswechsel | **Erzählen**  Erzählen, auch in freieren Formen  z. B. Phantasieerzählung  (Ausgestaltung eines Erzählkerns)  Tempuswechsel | **Informieren** Bericht in Form eines sachlichen Briefes mit argumentativem Schlussteil  (Unfall, Vorgang,  Tätigkeit) | **Informieren**  Beschreibung  (Vorgang, Weg,  Tätigkeit, Gegenstand) | **45 Minuten** | |  | | |
| **7** | | **Informieren**  Materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes  (mit wenigen, einfachen Materialien, z.B. keine diskontinuierlichen Texte je nach Klasse) | **Informieren**  Materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes  (mit erhöhtem Anforderungsniveaus als beim ersten LNW, z.B. mehrere Texte, unterschiedliche Textsorten) | **Argumentieren**  Begründete Stellungnahme  (adressatenbezogen) | **Argumentieren**  **Begründete Stellungnahme**  **(in vertiefter Form)** | **45-60 Minuten plus Einlesezeit bei ausführ. Material** | |  | | |
| **8** | **Informieren**  Wiedergabe des Inhalts  eines  poetischen Textes mit informierender Einleitung und einer inhaltsbezogenen Aufgabe (z.B. Textsortenbestimmung) | | **Methodik des Schreibens**  Protokollieren  von Unterrichtsabläufen | **Argumentieren**  Erörtern einfacher Fragen und Sachverhalte  Steigernder Aufbau ,  materialgestützt | **Ersetzen einer SA:**  **Test im zweiten Halbjahr**  **Vergleichbar dem Jahrgangsstufentest zu Beginn des Schuljahrs, mit literaturtheoretischen Aspekten**  Bildet zusammen mit dem bayernweiten Jahrgangsstufentest eine Note | **60 Minuten** | | |
| **9** | **Informieren**  Zusammenfassen und Analysieren von Sachtexten  (Bearbeiten einer umfassenderen  Aufgabe zum Text) | | **Informieren**  Erweiterte Inhaltszusammenfassung  eines literarischen Textes  (Zusammenfassendes Erschließen) | **Ersetzen einer SA:**Debatte **Modusmaßnahme Nr.17**  **(Einverständnis des Elternbeirats)** | Argumentieren  Erörtern von Fragen und Sachverhalten  aus dem weiteren Erfahrungsbereich  materialgestützt | **60-90 Minuten** | | |
| **10** | Analysieren von Sachtexten mit anschließendem Erörterungsauftrag | | 2  Erschließen und Interpretieren literarischer Texte  mit anschließendem  Vergleich mit einem anderen Werk hinsichtlich eines Aspekts | 3  **Materialgestütztes Erörtern**  von Fragen und Sachverhalten  aus dem weiteren Erfahrungsbereich sowie von Problemen von allgemeiner Bedeutung  auch in freieren Formen (Kommentar, Glosse, Redebeitrag) |  | **120-135**  **Minuten** | | |
| **Q 11** | **Interpretieren literarischer**  **Texte mit**  **Vergleichsaufgabe**  **(Motivs, einer Thematik etc.)**  **Wahlmöglichkeit zwischen mehreren Themen zu verschiedenen Textgattungen** | | **Interpretieren literarischer Texte mit Vergleichsaufgabe**  **Materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes (Aufgabenformat IV) oder**  **Textbezogenes Argumentieren (=Texterörterung)/ Materialgestütztes Verfassen eines argumentierenden Textes (Aufgabenformat V) mit Erörtern oder freierer Form des Erörterns** |  | | **135-180 Minuten** | | |
| **Q 12** | **Alle Aufgabeformate des Abiturs; v.a. Aufgabenformate IV und V sind anzubieten**  **Schreibkompetenzen:**  **-über pragmatische und literarische Texte informieren**  **-informierende Texte auf Materialbasis verfassen**  **Textbezogen bzw. materialgestützt argumentieren**  **Interpretieren und vergleichen** | | **Besondere Schwerpunkte sind jedes Schuljahr dem Kontaktbrief des ISB zu entnehmen; die Fachbetreuung informiert darüber in den Fachsitzungen**  **Ab Abitur 2019:**  **Format IV: Analyse eines pragmatischen Textes (Schwerpunkt Sprachanalyse) mit Erweiterungsauftrag (eine oder mehrere Aspekte des Textes)**  **Format V: journalistische Variante: Essay**  **Abitur 2020: Gedichtvergleich mit epischem Text (bzgl.Motiv)** | | | **135-315 Minuten** | | | |
|  | | | |  | |

Zur Reihenfolge der Schulaufgaben:

Die erste bzw. zweite Schulaufgabe in Jahrgangsstufe 5 und 6 können vertauscht werden. In Jahrgangsstufe 6 beginnt man mit einer Erzählung, die weitere Reihenfolge ist der Lehrkraft freigestellt.

Zum Schreibplan: Schreibpläne sind einzufordern, die Schülerinnen und Schüler ab der Unterstufe im Rahmen des Schreibunterrichts auf die Sinnhaftigkeit vorstrukturierender Maßnahmen hinzuweisen und mit ihnen entsprechende Möglichkeiten einzuüben. Der Schreibplan ist nicht bewertungsrelevant, kann aber positiv in die Note einfließen.

Alle Schreibformen sind textbezogen oder materialgestützt.

Die Ersatzformen für Schulaufgaben müssen wegen der Gleichwertigkeit der Leistungsanforderung einen angemessenen Anteil an Textproduktion enthalten.