

# Übersicht der zu schreibenden Schulaufgaben im Fach Deutsch

## am Bertha-von-Suttner-Gymnasium Neu-Ulm

Stand: 15.09.2021

Jgst.	Art	Art	Art	Art	Arbeitszeit
<b>5</b>	<b>Erzählen</b> Bildergeschichte	<b>Erzählen</b> Höhepunkterzählung (Reizwörter oder Fortsetzung eines Erzählanfangs, auch als Märchen)	<b>Informieren</b> Erwiderung auf einen persönlichen Brief mit argumentativem Schlussteil	<b>Informieren</b> Beschreiben von einfachen Vorgängen	<b>45 min</b>
<b>6</b>	<b>Erzählen</b> Erzählung (aus veränderter Perspektive, Fortsetzung eines Erzählanfangs) + Tempuswechsel	<b>Erzählen</b> auch in freieren Formen, z. B. Phantasieerzählung (Ausgestaltung eines Erzählkerns) + Tempuswechsel	<b>Informieren</b> Bericht in Form eines sachlichen Briefes mit argumentativem Schlussteil (Unfall, Vorgang, Tätigkeit)	<b>Informieren</b> Beschreibung (Vorgang, Weg, Tätigkeit, Gegenstand)	<b>45 min</b>
<b>7</b>	<b>Erzählen</b> mit schildernden Elementen nach Vorgaben (z. B. Bild, Textauszug, Zitat, ...)	<b>Informieren</b> Verfassen eines informativen Sachtextes (materialgestützt)	<b>Informieren</b> Verfassen eines informativen Sachtextes (materialgestützt mit deutlicher Progression)	<b>Argumentieren</b> Begründete Stellungnahme (materialgestützt)	<b>45-60 min</b>
<b>8</b>	<b>Informieren</b> Zusammenfassen eines poetischen Textes mit informierender Einleitung und Erweiterungsteil (z.B. Stilmittel erkennen)	<b>Informieren</b> Domänenspezifisches Verfassen eines informierenden Textes  <b>materialgestützt</b>	<b>Argumentieren</b> Erörtern einfacher Fragen und Sachverhalte  <b>textbezogen</b>	<b>Argumentieren</b> Erörtern einfacher Fragen und Sachverhalte  <b>materialgestützt</b>	<b>60 min</b>
<b>9</b>	<b>Informieren</b> materialgestütztes Informieren über ein altersgemäßes Thema  (Adressatenbezug, Kontextualisierung)	<b>Informieren</b> Erweiterte Inhaltszusammenfassung eines literarischen Textes  (Zusammenfassendes Erschließen)	<b>Debatte</b> <b>(Argumentieren)</b>  Ersetzen einer SA durch <b>Modusmaßnahme Nr.17</b> (Einverständnis des Elternbeirats)		<b>60-90 min</b>

10	<b>Analysieren von Sachtexten</b> mit anschließendem <b>Erörterungsauftrag</b>	<b>Materialgestütztes Erörtern</b> von Fragen und Sachverhalten aus dem weiteren Erfahrungsbereich sowie von Problemen von allgemeiner Bedeutung auch in freieren Formen (Kommentar, Glosse, Redebeitrag)	<b>Erschließen und Interpretieren literarischer Texte</b> mit anschließendem Vergleich mit einem anderen Werk hinsichtlich eines Aspekts		120-135 min
11	<b>Interpretieren literarischer Texte mit Vergleichsaufgabe</b> (Motiv, Thematik etc.) Wahrscheinlichkeit zwischen mehreren Themen zu verschiedenen Textgattungen	<b>Interpretieren literarischer Texte mit Vergleichsaufgabe</b>	<b>Materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes</b> (Aufgabenformat IV) oder <b>Textbezogenes Argumentieren (=Texterörterung) / Materialgestütztes Verfassen eines argumentierenden Textes</b> (Aufgabenformat V) mit Erörtern oder freierer Form des Erörterns		135-180 min
12	<b>Alle Aufgabeformate des Abiturs; v.a. Aufgabenformate IV und V sind anzubieten</b> Schreibkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> <li>über pragmatische und literarische Texte informieren</li> <li>informierende Texte auf Materialbasis verfassen</li> <li>Textbezogen bzw. materialgestützt argumentieren, interpretieren und vergleichen</li> </ul>	Besondere <b>Schwerpunkte</b> sind jedes Schuljahr dem <b>Kontaktbrief des ISB</b> zu entnehmen; die Fachbetreuung informiert darüber in den Fachsitzungen. Ab Abitur 2019: keine Sprachanalyse bei textbezogenem Argumentieren, Format V: journalistische Variante (Kommentar) Abitur 2022: Motivvergleich mit einem zweiten Gedicht in Format I		135-315 min	

#### Zur Reihenfolge der Schulaufgaben:

Die Jahrgangsstufenteams verständigen sich zu Beginn des Schuljahres, in welcher Abfolge die Schulaufgaben geschrieben werden sollen.

#### Zum Schreibplan:

Schreibpläne sind einzufordern, die Schülerinnen und Schüler ab der Unterstufe im Rahmen des Schreibunterrichts auf die Sinnhaftigkeit vorstrukturierender Maßnahmen hinzuweisen und mit ihnen entsprechende Möglichkeiten einzuüben. Der Schreibplan ist nicht bewertungsrelevant, kann aber positiv in die Note einfließen. Das Fehlen eines Schreibplans darf aber auch nicht notenrelevant sein.

#### Alle Schreibformen sind textbezogen oder materialgestützt.

Die Ersatzformen für Schulaufgaben müssen wegen der Gleichwertigkeit der Leistungsanforderung einen angemessenen Anteil an Textproduktion enthalten.